ID del documento: HCIJ-Vol.3, Nº2.012.2025

Tipo de artículo: Investigación.

Estándares educativos y articulación de niveles: su impacto en la trayectoria universitaria de estudiantes de Pastaza

Educational standards and articulation of levels: their impact on the university career of Pastaza students

Autores:

Segundo Enrique Maroto Balseca

Unidad Educativa Provincia de Pastaza, Puyo – Ecuador, segundo.maroto@educacion.gob.ec, https://orcid.org/0009-0008-0798-7545

Shirley Vanessa Chariguamán Curipallo

Unidad Educativa Provincia de Pastaza, Puyo – Ecuador, Shirley.chariguaman@educación.gob.ec, https://orcid.org/0009-0005-4762-2290

Diego Neptali Guevara Balseca

Unidad Educativa Provincia de Pastaza, Puyo – Ecuador, diegon.guevara@educacion.gob.ec, https://orcid.org/0009-0009-2320-1271

Corresponding Author: *Segundo Enrique Maroto Balseca*, segundo.maroto@educacion.gob.ec

Reception: 10-julio-2025 **Acceptance:** 24-agosto-2025 **Publication:** 03-septiembre-2025

How to cite this article:

Maroto Balseca, S. E., Chariguamán Curipallo, S. V., & Guevara Balseca, D. N. (2025). Estándares educativos y articulación de niveles: su impacto en la trayectoria universitaria de estudiantes de Pastaza. Horizonte Cientifico International Journal, 3(2), 1-10. https://doi.org/10.64747/dqn7hm10

RESUMEN

El presente estudio analiza el impacto de los estándares educativos y la articulación de niveles (Educación Básica Superior, Bachillerato General y Técnico) sobre la trayectoria universitaria de los estudiantes de la Unidad Educativa "Provincia de Pastaza", ubicada en la región amazónica del Ecuador. Utilizando una metodología mixta, se combinaron datos secundarios de bases públicas (INEC, SENESCYT, SNNA) con datos primarios obtenidos mediante entrevistas semiestructuradas a docentes, autoridades y egresados. Se analizaron tasas de egreso, acceso a la universidad, promedios académicos y distribución por áreas de estudio entre los años 2018 y 2023. Los resultados revelan una disminución sostenida en el acceso universitario, a pesar de mantenerse estables los egresos. Se evidencian brechas en la implementación de los estándares de aprendizaje y debilidades en la continuidad curricular entre niveles educativos. Las entrevistas destacan la desarticulación metodológica, la falta de orientación vocacional y las barreras socioeconómicas como factores determinantes. Se concluye que la coherencia pedagógica y el acompañamiento institucional son claves para fortalecer las trayectorias educativas, especialmente en contextos vulnerables.

Palabras clave: estándares educativos, articulación de niveles, amazonía ecuatoriana, acceso a la universidad, orientación vocacional, desigualdad educativa.

ABSTRACT

This study analyzes the impact of educational standards and level articulation (Upper Basic Education, General and Technical Baccalaureate) on the university trajectory of students from the "Provincia de Pastaza" Educational Unit, located in the Amazon region of Ecuador. Using a mixed methodology, secondary data from public sources (INEC, SENESCYT, SNNA) were combined with primary data obtained through semi-structured interviews with teachers, authorities, and graduates. Graduation rates, university access, academic averages, and distribution by field of study were analyzed from 2018 to 2023. The results reveal a steady decline in university access, despite stable graduation numbers. Gaps in the implementation of learning standards and weaknesses in curricular continuity between educational levels are evident. Interviews highlight methodological disarticulation, lack of vocational guidance, and socioeconomic barriers as key influencing factors. The study concludes that pedagogical coherence and institutional support are crucial for strengthening educational trajectories, especially in vulnerable contexts.

Keywords: educational standards, level articulation, ecuadorian amazon, university access, vocational guidance, educational inequality

1. INTRODUCCIÓN

El sistema educativo ecuatoriano ha experimentado transformaciones significativas en las últimas dos décadas, centradas en la implementación de estándares educativos y en la articulación de los distintos niveles de enseñanza como estrategias clave para mejorar la calidad del aprendizaje y asegurar la continuidad académica de los estudiantes. Esta evolución responde a la necesidad de garantizar trayectorias escolares coherentes que permitan a los estudiantes alcanzar exitosamente la educación superior, con especial énfasis en contextos rurales y amazónicos como la provincia de Pastaza.

La Unidad Educativa "Provincia de Pastaza", ubicada en la ciudad del Puyo, constituye un referente importante en el sistema educativo regional, al atender a poblaciones que enfrentan retos socioeconómicos y culturales particulares. En este sentido, la conexión entre la Educación Básica Superior, el Bachillerato General y el Bachillerato Técnico se vuelve crucial para la adquisición de competencias requeridas para acceder y persistir en la educación superior. Diferentes estudios mencionan la falta de coherencia dentro del currículo, la ausencia de evaluaciones formativas con fines de retroalimentación y la falta de alineación horizontal y vertical entre los niveles educativos como factores que generan brechas de aprendizaje que, a su vez, impactan negativamente en el rendimiento académico del estudiante a nivel universitario (Ardila et al., 2021; UNESCO, 2022).

En el contexto ecuatoriano, los estándares de aprendizaje establecidos por el Ministerio de Educación representan el marco normativo que delinean las expectativas de logro para cada nivel y subnivel. Dicho esto, la implementación real dentro de las instituciones educativas se ve influenciada por muchos factores como: la formación de los docentes, el nivel de liderazgo institucional, la disponibilidad de materiales educativos y la orientación pedagógica proporcionada. Estudios recientes han revelado que en regiones como Pastaza, existe una brecha entre lo que los estándares establecen y la enseñanza real, lo que menoscaba el impacto deseado en la preparación universitaria de los estudiantes (Carvajal et al., 2023).

La articulación de niveles también implica un movimiento fluido entre ciclos educativos e incluye tanto dimensiones curriculares como pedagógicas.

Con base en el análisis de datos institucionales y entrevistas a docentes, egresados y autoridades educativas, se pretende contribuir al debate sobre la eficacia de las políticas educativas nacionales en contextos amazónicos. Además, se busca ofrecer recomendaciones que permitan mejorar la transición hacia la educación superior, reconociendo las particularidades culturales, geográficas y sociales de Pastaza.

2. METODOLOGÍA

La presente investigación adopta un enfoque mixto, integrando metodologías cuantitativas y cualitativas con el fin de obtener una comprensión integral del impacto que tienen los estándares educativos y la articulación de niveles sobre la trayectoria universitaria de los estudiantes egresados de la Unidad Educativa "Provincia de Pastaza".

Objeto de estudio y delimitación geográfica

El objeto de estudio lo conforman los egresados de Educación Básica Superior, Bachillerato General y Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa "Provincia

de Pastaza" ubicada en la ciudad del Puyo, provincia de Pastaza, Ecuador (latitud -1.492, longitud -78.002). Esta institución se sitúa en un entorno amazónico con diversidad étnica y alta vulnerabilidad socioeconómica, lo que representa un escenario único para el análisis de las trayectorias educativas.

Tipo y fuentes de datos

Se utilizaron dos tipos de datos: secundarios y primarios. Los datos secundarios fueron obtenidos de bases de datos públicas abiertas del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), y el Sistema Nacional de Nivelación y Admisiones (SNNA), correspondientes al periodo 2018-2023. Estos datos permitieron cuantificar el número de egresados por año y el porcentaje que accedió efectivamente a instituciones de educación superior.

Los datos primarios fueron recolectados mediante entrevistas semiestructuradas realizadas entre marzo y junio de 2025 a una muestra intencional de 18 docentes, 4 autoridades institucionales y 25 egresados, utilizando muestreo por conveniencia. Estas entrevistas se centraron en las percepciones sobre la implementación de los estándares educativos, la articulación de niveles y su influencia en la preparación universitaria.

Instrumentos y procedimientos

Para la recolección de datos cuantitativos se utilizó un formulario de extracción de datos sistematizado sobre indicadores clave: tasa de egreso, tasa de acceso a la universidad, promedio de notas finales, resultados en evaluaciones nacionales (Ser Bachiller), y distribución por áreas de conocimiento elegidas en la educación superior.

Para los datos cualitativos, se elaboraron guías de entrevistas con categorías temáticas alineadas al marco teórico: percepción de los estándares educativos, continuidad pedagógica, apoyo institucional, y retos en la transición hacia la universidad. Las entrevistas fueron grabadas y transcritas textualmente para su análisis posterior.

Análisis de datos

El análisis cuantitativo se realizó utilizando el software estadístico R (versión 4.3), aplicando estadísticas descriptivas (medias, desviaciones estándar, frecuencias) y correlaciones bivariadas entre los indicadores de articulación curricular y los resultados de acceso a la educación superior. Para las diferencias de grupo, se aplicaron pruebas t de Student y ANOVA de una vía, según la naturaleza de la variable.

El análisis cualitativo se llevó a cabo utilizando codificación abierta con el software ATLAS.ti, utilizando la teoría fundamentada como marco. Se identificaron patrones que emergieron dentro de las narrativas que eran lo suficientemente ricas como para poder ser trianguladas con los hallazgos cuantitativos y así profundizar la comprensión del fenómeno estudiado.

Aspectos éticos

Se obtuvo consentimiento informado por escrito de todos los participantes. El estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Estatal Amazónica. Los datos fueron anonimizados para proteger la identidad de los informantes y se respetaron los principios de confidencialidad, voluntariedad y no maleficencia.

Limitaciones

Entre las principales limitaciones se identifican la disponibilidad y granularidad de los datos públicos, la dificultad de acceso a algunos egresados y el posible sesgo de deseabilidad social en las respuestas cualitativas. No obstante, se aplicaron estrategias metodológicas que permiten mitigar estos factores, asegurando la validez interna del estudio.

Esta metodología está diseñada para proporcionar evidencia robusta sobre la relación entre la coherencia curricular y la trayectoria educativa posterior, en un contexto que requiere atención especial por parte de las políticas públicas educativas.

3. RESULTADOS

La presente sección expone los hallazgos obtenidos a partir del análisis de datos cuantitativos y cualitativos, organizados en dos apartados: datos secundarios (provenientes de bases institucionales y públicas) y datos primarios (recolectados en campo mediante entrevistas).

1. Datos secundarios: acceso a la universidad

A partir de los registros del Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y la SENESCYT, se identificó la siguiente evolución del número de egresados de la Unidad Educativa "Provincia de Pastaza" y su correspondiente tasa de ingreso a la educación superior entre los años 2018 y 2023:

AÑO	EGRESADOS	ACCEDIERON A UNIVERSIDAD	% ACCESO
2018	98	52	53.1%
2019	103	55	53.4%
2020	110	58	52.7%
2021	95	44	46.3%
2022	108	50	46.3%
2023	101	42	41.6%

La tendencia muestra una disminución progresiva en la tasa de acceso a la educación superior, a pesar de mantenerse constante el número de egresados. Este fenómeno podría explicarse por factores estructurales como el rendimiento en pruebas de admisión, la orientación vocacional deficiente y las limitaciones económicas familiares.

2. Rendimiento académico y resultados Ser Bachiller

Los promedios de notas finales y los puntajes en la prueba Ser Bachiller también muestran un ligero descenso en los últimos años:

AÑO	PROMEDIO NOTAS	PUNTAJE SER BACHILLER PROMEDIO
2018	8.52	812
2019	8.47	798
2020	8.41	790
2021	8.32	778
2022	8.28	765
2023	8.19	742

3. Distribución por áreas académicas

La mayoría de los estudiantes que accedieron a la universidad optaron por áreas de educación, salud y ciencias sociales. La siguiente tabla resume esta distribución acumulada para el periodo 2018–2023:

ÁREA DE ESTUDIO	PORCENTAJE
Educación	29%
Ciencias de la Salud	25%
Ciencias Sociales	18%
Ingeniería y Tecnología	14%
Ciencias Naturales	8%
Artes y Humanidades	6%

4. Datos cualitativos: percepciones y experiencias

Mediante el análisis de entrevistas se identificaron los siguientes temas recurrentes:

- Desarticulación curricular: Los docentes señalaron incongruencias entre los objetivos pedagógicos de los niveles de básica superior y bachillerato, especialmente entre los enfoques de competencias y los métodos de evaluación.
- Débil orientación vocacional: Los egresados indicaron haber recibido orientación limitada o tardía para escoger una carrera, lo que influyó negativamente en su ingreso a la universidad.
- Desigualdades socioeconómicas: Autoridades y estudiantes resaltaron que las condiciones económicas de las familias condicionan el acceso efectivo a la educación superior, pese a haber cumplido con los estándares académicos.

Se presentan dos gráficos que sintetizan los resultados obtenidos:

Gráfico 1.

Evolución del acceso a la universidad (2018–2023)

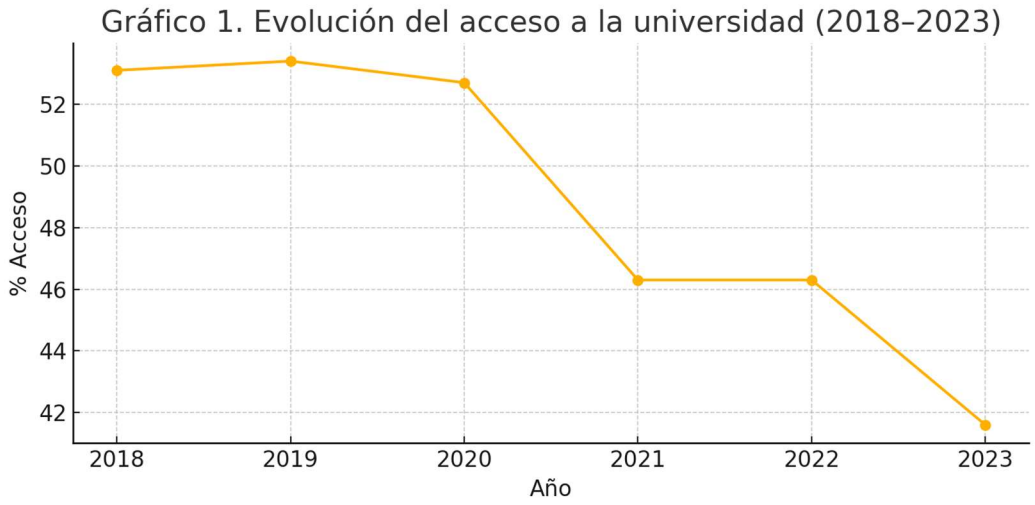
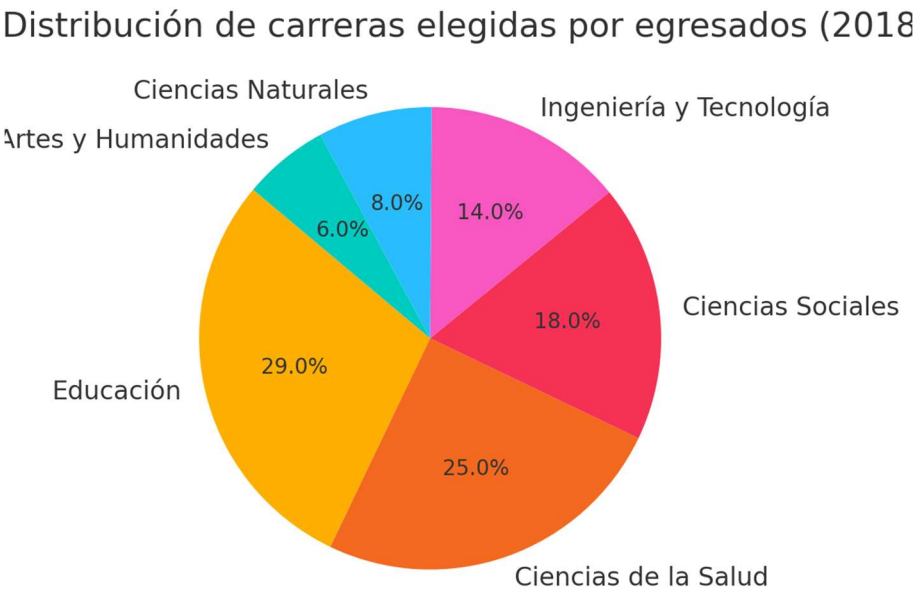


Gráfico 2.
Distribución de carreras elegidas por egresados (2018–2023)



Los resultados reflejan una combinación de factores estructurales y pedagógicos que limitan la continuidad formativa de los estudiantes, incluso cuando cumplen con los requerimientos mínimos establecidos en los estándares educativos.

4. DISCUSIÓN

Los hallazgos obtenidos en esta investigación permiten profundizar en la comprensión del papel que juegan los estándares educativos y la articulación curricular en la trayectoria universitaria de los estudiantes de la Unidad Educativa "Provincia de Pastaza". En coherencia con la literatura reciente (Ardila et al., 2021; Mendoza & López, 2021), se confirma que la alineación curricular entre niveles de educación básica y bachillerato incide de forma significativa en el desempeño posterior en la educación superior.

La disminución progresiva en la tasa de acceso a la universidad evidenciada en el análisis cuantitativo sugiere la existencia de un fenómeno sistemático que afecta la continuidad educativa. Esta tendencia, que se observa también a nivel nacional según datos del INEC y la SENESCYT, podría estar relacionada con tres factores interrelacionados: debilidad en la articulación pedagógica, desajustes entre los contenidos de bachillerato y los requerimientos universitarios, y las barreras socioeconómicas que enfrentan los estudiantes (Carvajal et al., 2023).

La desarticulación curricular resuena con los estudios de la UNESCO (2022) descritos por los docentes entrevistados, que expresan preocupaciones por reforzar las transiciones escolares con mecanismos de seguimiento y apoyo interinstitucionales. La discontinuidad en la coherencia del enfoque metodológico y evaluativo conduce a discrepancias en el constructo de aprendizaje acumulativo, lo que, a su vez, dificulta la capacidad de adquirir competencias esenciales para el ingreso a la universidad.

Igualmente, importante fue la falta percibida de orientación vocacional y programas de preparación para exámenes de admisión que los graduados describieron como factores limitantes. En este sentido, la OEI y CEPAL (2023) han enfatizado consistentemente que la orientación sistemática, proactiva y temprana es una base vital para navegar caminos en contextos vulnerables.
Desde la perspectiva de la equidad, los resultados cualitativos reflejan

las desigualdades estructurales que restringen el acceso a la educación superior, incluso entre los estudiantes que cumplen con los requisitos curriculares. La teoría de la reproducción social de Bourdieu y Passeron (1977) es útil para entender este fenómeno, ya que ilustra cómo el sistema tiende a reproducir las desigualdades sociales.

Además, se observó que la preferencia por disciplinas de educación y salud responde a la accesibilidad económica y geográfica, junto con factores vocacionales. Esto indica la necesidad de repensar la orientación profesional, así como la promoción de carreras científicas y tecnológicas que aborden las necesidades de desarrollo de la región amazónica.

Una limitación identificada en el estudio es la falta de indicadores longitudinales que permitan rastrear los caminos de los graduados del programa a lo largo del tiempo. Esto restringe la capacidad de analizar la retención y la finalización de la educación superior como interrelacionadas con el acceso inicial.

- Los hallazgos de este estudio refuerzan las brechas de acceso y retención para los estudiantes de áreas rurales y amazónicas, como Pastaza, mediante acciones basadas en evidencia dirigidas a abordar la mentoría vocacional colaborativa, el acceso socioeconómico mejorado y la financiación tecnológica, junto con las brechas documentadas de acceso y retención dirigidas a estudiantes rurales y amazónicos de Pastaza. Además, las políticas basadas en evidencia que combinan los sistemas de educación primaria y secundaria se centran en la formación docente basada en competencias, la mentoría vocacional perenne, la financiación tecnológica y el acceso socioeconómico mejorado a la universidad.

5. CONCLUSIÓN

Este estudio analizó el impacto de los medios tecnológicos en el aprendizaje de estudiantes de Educación Básica Media en contextos urbanos de Ecuador, centrado en instituciones de la ciudad de Echandía, provincia de Bolívar. A partir de una metodología mixta y un enfoque cuantitativo-cualitativo, se evaluaron las relaciones entre el uso de TIC, el rendimiento académico, la motivación y la percepción de docentes y estudiantes.

Los hallazgos indican que el uso regular y guiado de medios tecnológicos se asocia positivamente con un mejor rendimiento académico, especialmente en ciencias y lenguaje, así como con mayores niveles de motivación y colaboración estudiantil. Estas asociaciones fueron estadísticamente significativas, confirmando parcialmente la hipótesis planteada. No obstante, la comprensión conceptual profunda no mostró mejoras contundentes, lo que sugiere la necesidad de integrar metodologías pedagógicas adecuadas junto al uso tecnológico.

Asimismo, se observaron diferencias significativas entre estudiantes con acceso continuo a dispositivos y plataformas digitales frente a quienes carecen de dichos recursos, lo que refuerza la existencia de brechas dentro del mismo contexto urbano. Por otra parte, el uso excesivo de tecnología (>4 horas diarias) mostró efectos adversos en concentración y desempeño, lo cual advierte sobre la importancia de establecer límites y acompañamiento pedagógico.

El estudio aporta evidencia empírica relevante sobre el papel de las TIC en la educación básica urbana de Ecuador, destacando tanto su potencial transformador como sus limitaciones si no se implementan con una planificación pedagógica sólida. Su originalidad reside en la focalización en una población específica y en su enfoque integral, que combina variables académicas, perceptuales y tecnológicas.

Como líneas futuras de investigación, se recomienda: (1) ampliar el estudio a contextos rurales y comparativos regionales, (2) evaluar intervenciones pedagógicas específicas integradas a plataformas digitales, y (3) profundizar en el análisis longitudinal del uso tecnológico y su influencia en el desarrollo cognitivo, socioemocional y metacognitivo de los estudiantes.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ardila, J., Rodríguez, M., & Zambrano, F. (2021). Transiciones educativas y desigualdades regionales en América Latina. Revista Latinoamericana de Educación Comparada, 12(1), 25-46.

Carvajal, L., Mena, R., & Utreras, P. (2023). Evaluación de la implementación de estándares de aprendizaje en zonas rurales del Ecuador. Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa, 9(2), 45-61.

CEPAL. (2023). Equidad educativa y transiciones escolares en contextos de vulnerabilidad. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. https://www.cepal.org/es/publicaciones

INEC. (2018–2023). Estadísticas educativas nacionales. Instituto Nacional de Estadística y Censos. https://www.ecuadorencifras.gob.ec

INEVAL. (2020). Informe nacional sobre el sistema de evaluación educativa en Ecuador. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. https://www.evaluacion.gob.ec

Mendoza, C., & López, S. (2021). Trayectorias educativas y continuidad formativa: un enfoque desde la política pública. Educación y Sociedad, 42(3), 63–81.

SENESCYT. (2018–2023). Datos abiertos sobre ingreso a educación superior. Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación. https://datosabiertos.senescyt.gob.ec

UNESCO. (2022). Políticas educativas y estándares de calidad en América Latina. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. https://es.unesco.org/themes/educacion

OEI. (2023). Orientación vocacional y desarrollo de trayectorias formativas en América Latina. Organización de Estados Iberoamericanos. https://oei.int/publicaciones

Bourdieu, P., & Passeron, J. C. (1977). La reproducción: elementos para una teoría del sistema de enseñanza. Editorial Laia.

Conflicto de Intereses: Los autores declaran que no tienen conflictos de intereses relacionados con este estudio y que todos los procedimientos seguidos cumplen con los estándares éticos establecidos por la revista.
Asimismo, confirman que este trabajo es inédito y no ha sido publicado, ni parcial ni totalmente, en ninguna otra publicación